

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

UYGUN STİLLERİ KULLANIYORUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik çalışmalarında kendisine uygun öğrenme stillerini kullanır. / 20. Hafta
Sınıf Düzeyi	4.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu 4. Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdakine benzer şekilde etkinliğe başlanır. "Geçen hafta öğrenme stillerinin özelliklerini tanıdık, kendinizin hangi öğrenme stilini daha ağırlıklı kullandığınızı görmüştünüz. Öğrenme stillerinden birini ağırlıklı kullanmamızın yanında diğer öğrenme stillerinden de bazı özelliklerin kendimizde olduğunu fark etmiştik. Hafta boyunca derslerde, akademik çalışmalarda kullandığımız farklı öğrenme stillerine dikkat etmeye çalıştık. Bugün öğrenme stillerinizin özelliklerinin akademik çalışmalarınızda ne şekilde kullanacağınızı bulacağız." 2. Öğrencilere bir önceki hafta buldukları kendilerine ait öğrenme stilini hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur, cevapları alınır. 3. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. Aşağıdakine benzer bir yönerge verilir. "Size verdiğim tabloda ulaşmanız gereken bazı akademik hedefler var. Bu hedeflere ulaşabilmek için ne tür yöntemler kullandığınızı Çalışma Yaprağı-2'de bulunan listeden bakıp yazmanızı istiyorum. Öğrenme faaliyetini gerçekleştirmek istediğiniz ortamın fiziksel özellikleri, faaliyeti gerçekleştirirken kullandığınız araç gereçler, başkalarına ihtiyaç duyup duymadığınız, ne gibi öğrenme teknikleri kullandığınız gibi durumları ayrıntılı düşünmenizi ve tabloya aktarmanızı istiyorum." 4. Öğrencilerin tabloyu doldurmaları için yeterli süre tanındıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşması istenir. Paylaşım sırasında farklı stillere sahip öğrencilerin paylaşım yapması sağlanır. 5. Paylaşım bittikten sonra öğrencilerden Çalışma Yaprağı-2'de bulunan listeyi

Süreç (Uygulama Basamakları):

Etkinlik Bilgi Notu'nda yer alan başlıklara göre, çizgi çizilecek aralıkların olduğu maddeler belirtilerek kalemle bölmeleri istenir. Her bölüme sırasıyla görsel, işitsel ve bedensel/kinestetik isimlerini vermeleri istenir.

- Öğrencilerden kendi tablolarını incelemeleri ve tabloda yazdıkları öğrenmeyi ve hatırlamayı kolaylaştıran yöntemlerin dâhil olduğu öğrenme stilinin adını Çalışma Yaprağı-2'den kontrol ederek yazmaları istenir.
- Aşağıdaki sorularla süreç devam ettirilir:
 - Hedeflediğiniz akademik faaliyetler için hangi öğrenme stillerini tercih etmişsiniz?
 - Hangi faaliyetlerde birden fazla stil kullanarak yöntem belirlemişsiniz?
 - Kullanmayı tercih ettiğiniz yöntemler bir önceki hafta baskın olarak kullandığınızı belirlediğiniz öğrenme stili ile uyumlu mu? Hangi özellikleri ile uyumlu veya uyumsuz olduğunu düşünüyorsunuz?
 - Çalışma Yaprağı-2'de olmayan ve kullandığınız ne gibi yöntemler var?
- Aşağıdakine benzer bir açıklama ile etkinlik sonlandırılır.

"Paylaşımlarınızdan gördüğümüz gibi farklı konularda farklı öğrenme stilleri kullanabiliriz. Daha hızlı ve kalıcı öğrenebilmek için bilgileri en kolay öğrenebileceğimiz biçime çevirmeliyiz. Günlük hayatta genelde sağ ya da sol bir elimizi baskın olarak kullanırız ama baskın olmayan elimizi de kullanmaktan vazgeçmeyiz. Hatta bazı durumlarda her iki elimizi de kullanarak daha güçlü şekilde hareket edebiliriz. Öğrenme stilleri de ellerimiz gibidir, baskın olan öğrenme stilimizin dışındaki stilleri de duruma uygun olarak kullanabiliriz. Sahip olduğumuz ana öğrenme stilimiz yanında diğer iki öğrenme stilinde de olan özelliklerimizi kullandığımızda yeni bilgi daha kalıcı olacaktır. Birbirinden farklı yöntemleri bilirsek her alanda, her konuda kendimize uygun öğrenme stilini kullanırız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

- Çalışma Yaprağı-1 öğrencilerde bırakılır. Bir hafta boyunca gerçekleştirdikleri yeni akademik faaliyetlerden iki tanesini tabloya eklemeleri ve kullandıkları yöntemleri belirtmeleri istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

- Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 önlü arkalı fotokopi çekilebilir.
- Çalışma Yaprağı-2'in fotokopi çekilmesi yerine etkileşimli tahta veya projeksiyon cihazı ile sınıfa gösterilebilir.
- Çalışma Yaprağı-1'de bulunan hedefler 4. sınıf programına göre belirlenmiştir. Sınıf özelliklerine göre farklı akademik alanlardan farklı hedefler belirleterek yeni bir tablo oluşturulabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

- Çalışma Yaprağı-1'de öğrencilerin doldurmaları gereken kısımların sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir.
- Çalışma Yaprağı-2'nin gruplanması için öğrencilere bir tablo verilip madde numaralarını yazmaları istenebilir.
- Sorular basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Mehtap AKKURT

Çalışma Yaprağı 1

Hedeflenen Akademik Faaliyet	Öğrenmeyi ve Hatırlamayı Kolaylaştıran Yöntemler			
Bir sözcüğe bakınca basit, türemiş ve bileşik türlerinden hangisi olduğunu ayırt etmek				
Günlük hayatta karşılaşılan nesnelerin kenar sayılarına göre hangi şekil olduğunu bilmek				
Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklamak				
Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunmak				
İngilizce 50'ye kadar saymak				

ÖĞRENME VE HATIRLAMAYI KOLAYLAŞTIRAN YÖNTEMLER

- Çalışabileceğim derli toplu bir yere ihtiyacım var.
- Bilgi ve kavramları sembol ve resimlere dönüştürmek, anlamamı ve bellekte tutmamı kolaylaştırır.
- Öğrenmem gereken materyalleri kendim planlamalı ve organize etmeliyim.
- Öğrenmeyi kolaylaştırmak için harita, şema, şekil ve diğer görsel araçlar kullanırım.
- Kelimeler yerine sembol, işaret ve grafikler tercih ederim.
- Ders dinlerken veya konu çalışırken anladığımı kısa cümle ya da birkaç anahtar kelimeyle özetlemeliyim.
- Ders dinlerken not almalıyım.
- Yazılarda renkli kalemler kullanırım.
- Okurken önemli yerlerin altı renkli kalemlerle çizerim.
- Anahtar sözcük kartları hazırlarım. Kartların az bilgi içermesi belleğime kolay yerleşmesini sağlayacaktır.
- Karmaşık konuları çizimlere dönüştürürüm.
- Problem çözerken istenen ve verilenler renkli kalemlerle yazarım.
- Ders çalışmak için sessiz bir ortama ihtiyacım var.
- Konuları tekrar ederken yüksek sesle okurum.
- Problem çözerken sesli olarak anlatılmalıdır.
- Anlatırken daha iyi öğrenirim, çalışırken anlatım yöntemi kullanılabiliyorum.
- Çalışma grupları ya da bir çalışma arkadaşı öğrenmemi kolaylaştırır.
- Öğrenilmesi gereken materyali şarkılara dönüştürülüp veya yüksek sesle söylenebilirim.
- Okuduklarımı kaydederek kendi ses kayıtlarımı oluşturabilir sonra da dinleyebilirim.
- Çalışırken kendi istediğim yerde ve şekilde çalışmayı isterim.
- Çalışırken hareket etmek isterim.
- Ellerimi kullanabileceğim çalışmalar yaparım.
- Laboratuvar çalışmaları ve evde deneyler yapmayı tercih ederim.
- Konu ile ilgili müze, tarihi yerler gibi mekânlar ziyaret ederim.
- Bir şeyler anlatacağım zaman ayağa kalkma ve tüm vücudunu kullanarak anlatabilme özgürlüğüne sahip olmak beni rahatlatır.
- Çalışırken elimde kitap ya da kartlarla ileri geri yürür, yüksek sesle okurum.

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Görsel öğrenen çocukların öğrenmelerini ve hatırlamalarını kolaylaştırmak için;

- Çalışabilecekleri derli toplu bir yere ihtiyaçları vardır.
- Bilgi ve kavramları sembol ve resimlere dönüştürmeleri, anlamayı ve bellekte tutmayı kolaylaştıracaktır.
- Öğrenmeleri gereken materyalleri kendileri planlamalı ve organize etmelidirler.
- Öğrenmeyi kolaylaştırmak için harita, şema, şekil ve diğer görsel araçlar kullanılmalıdır.
- Kelimeler yerine sembol, işaret ve grafikler tercih edilmelidir.
- Ders dinlerken veya konu çalışırken anladığını kısa cümle ya da birkaç anahtar kelimeyle özetlemelidirler.
- Ders dinlerken not almalıdırlar.
- Renkler kullanılabilir. (Özellikle zıt renkler)
- Okurken önemli yerlerin altı renkli kalemle çizilebilir.
- Anahtar sözcük kartları hazırlanabilir. Kartların az bilgi içermesi belleğe kolay yerleşmesini sağlayacaktır.
- Karmaşık konular çizimlere dönüştürülebilir.
- Problem çözerken istenen ve verilenler renkli kalemle yazılabilir.

İşitsel öğrenen çocukların öğrenmelerini ve hatırlamalarını kolaylaştırmak için;

- Ders çalışmak için sessiz bir ortam oluşturulmalıdır.
- Konular tekrar edilirken yüksek sesle okunmalıdır.
- Problem çözerken akıldan geçenler sesli olarak anlatılmalıdır.
- Anlatırken daha iyi öğrendiklerinden, çalışırken anlatım yöntemi kullanılabilir.
- Öğrenmeyi kolaylaştırmak için çalışma grupları oluşturulabilir ya da bir çalışma arkadaşı bulunabilir.
- Öğrenilmesi gereken materyal şarkılara dönüştürülüp ve yüksek sesle söylenebilir.
- Okuduklarını kasete kaydederek kendi kasetlerini oluşturabilirler.

Bedensel/Kinestetik öğrenen çocukların öğrenmelerini ve hatırlamalarını kolaylaştırmak için;

- Çalışırken kendi istedikleri yerde ve şekilde çalışmalarına izin verilmelidir.
- Çalışırken hareket etmeleri kısıtlanmamalıdır.
- Ellerini kullanabileceği çalışmalar yapılmalıdır.
- Laboratuvar çalışmaları için fazladan zaman ayrılmalı, evde deneyler yapmaları için izin verilmelidir.
- Konu ile ilgili müze, tarihi yerler gibi yaşayarak öğrenebileceği mekânlar ziyaret edilmelidir.
- Bir şeyler anlatacakları zaman ayağa kalkma ve tüm vücudunu kullanarak anlatabilme özgürlüğüne sahip olmalıdırlar.
- Sözcükleri ya da sözel bilgileri öğrenirken kuma yazdırma yöntemi uygulanabilir.
- Çalışırken elinde kitap ya da kartlarla ileri geri yürüebilir, yüksek sesle okuyabilirler.