

*EK-3 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Otizm Spektrum Bozukluğu)\**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM  
PROGRAMI DOSYASI**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI SOYADI** : Re\*\*\* YI\*\*\*

**OKULU** : ..... Okulu

**NUMARASI** : 118

\*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

## EK-3

### I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

T.C ..... Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ..... Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası	
Adı-Soyadı	Re*** YI***
Sınıfı	5 yaş A şubesi
Okul numarası	118
Doğum tarihi	25.08.2016
İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı	..... tarihli ve ..... nolu İlçe Kurul Kararı
Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı	Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu
Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi*	2021-2022 eğitim-öğretim döneminde eğitsel değerlendirmesi ve tanılması yapılmış, özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetinden 2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere haftada toplam 3 saat yararlanmaya başlamıştır. Ayrıca geçen yıl BEP geliştirme ekibince haftalık 4 saat destek eğitim odasında özel eğitim hizmetinden yararlanması uygun görülmüş.
Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi**	2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere haftada toplam 3 saat özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden faydalanmaktadır.
Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.)	.....
Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.)	.....
Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler***	.....
BEP Başlangıç Tarihi	26.09.2022
BEP Bitiş Tarihi	9.06.2023

Aile ile İlgili Bilgiler			
	Anne	Baba	Veli/Vasi
Adı-Soyadı	Ha*** YI***	Ad*** YI***	
Telefon	05** *** ** **	05** *** ** **	
Ev Adresi			
İş Adresi			

\*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

\*\*Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

\*\*\*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

## EK-3

### II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU\*

Gelişim alanları/Dersler	Performans düzeyi
<b>Öğrencinin Gelişim Öyküsü</b>	Okul öncesi öğretmeni Refik'in oyun saatlerinde arkadaşlarından bağımsız olarak oyun oynadığını, tüm arkadaşları birbirleriyle oyun oynarken kendi başına ve sadece arabayla oynadığını, arabanın tekerleklerine ilgi duyduğunu ve uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirdiğini fark etmiştir. Gün sonunda sınıf arkadaşları eşyalarını dolaplarından alarak öğretmenlerine 'Hoşçakal' demesine rağmen bireyin eşyalarını dolaptan almadan ve öğretmene 'Hoşçakal' demeden sınıfı terk ettiğini de gözlemlemiştir. Öğrencinin akranlarından farklı tutum ve davranışlar sergilemesi üzerine nasıl bir yol izleyeceği konusunda bilgi sahibi olmak için öğretmeni okulun bağlı bulunduğu bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezini aramıştır. Alan uzmanından aldığı bilgiler ışığında velisi ile görüşmüş ve Refik'in hastaneye yönlendirilmesi ile ilgili gerekli işlemleri başlatmıştır. Çocuk psikiyatristi tarafından yapılan tıbbi tanılama sonucunda otizm spektrum bozukluğu tanısı konulmuştur. Ailenin rehberlik ve araştırma merkezindeki randevusunda yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme sonucunda öğrenci hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu tanısı ile tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim öğretimine devam etmesi yönünde yönlendirme kararı, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararında ise devam ettiği sınıfa yerleştirme kararı çıkmıştır.
<b>Motor Gelişim Alanı</b>	Refik akranları ile aynı gelişim düzeyindedir.
<b>Bilişsel Gelişim Alanı</b>	Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Algıladıklarını bağımsız hatırlar, nesnelere sayar. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar ve karşılaştırır/sıralar. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Nesnelere ölçer ve geometrik şekilleri ayırt eder. Nesnelere örüntü oluşturur. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Nesne-sonuç ilişkisi kurar.
<b>Dil Gelişim Alanı</b>	Sesleri ayırt eder, sesi uygun kullanır, söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır, konuşma sırasında göz teması kurma konularında güçlük yaşamaktadır. Jest ve mimikleri anlamakta ancak jest ve mimikleri kullanımında model olma ipucuna ihtiyaç duymaktadır. Konuşmayı başlatma ve sürdürmede sözel ipucuna ihtiyaç duyar.
<b>Sosyal - Duygusal Gelişim Alanı</b>	Kendisine ait özelliklerden adını, soyadını ve yaşını bağımsız söyler, ancak fiziksel ve duyuşsal özelliklerini söylemede sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Anne babasının adını soyadını söyler ancak mesleğini, fiziksel özelliklerini söylerken sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Yakın akrabalarının adını söylemekte yardıma ihtiyaç duyar. Değişik ortamlarda kurallara uymada güçlük yaşar. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını sözel ipucu verildiğinde ifade eder.
<b>Özbakım Becerileri</b>	Saçını tarar, dişini fırçalar, elini-yüzünü yıkar, tuvalet ihtiyacını bağımsız gerçekleştirir. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır-giyer ancak bağcıklarını ve düğme açma-kapamayı fiziksel yardım sunulduğunda yapar. Beslenmesini katı ve sıvı olarak kendisi yapar ancak miktarını ayarlama konusunda güçlük yaşamaktadır. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanmaktadır ancak temel güvenlik kurallarını ve kendini tehlikelerden koruma davranışını bağımsız olarak yerine getirirken yardıma ihtiyaç duymaktadır.
<b>Varsa davranış problemini tanımlayınız.**</b>	Refik uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirir.

\*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

\*\*Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

## EK-3 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Üçüçit*	Gelişim Alanı/Ders Adı	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Kullanılacak Materyaller	Başlama ve Bitiş Tarihi	Ölçme-Değerlendirme					
							Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri	Değerlendirme Tarihleri	Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-)			
1. Refik zamanla ilgili kavramları kendisine sorulduğunda açıklar.	1.1. Refik olayları oluş sırasına göre sıralar.	%80(4/5)	Doğru Öğretim/ Video Modelle Öğretim/Fırsat Öğretimi/Diyun	Üçüçit bağımlı test	Sıralı olay kartları	03.10.2022 29.12.2022	Üçüçit bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	Yeterli (+)			
	1.2. Refik zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar	%80(4/5)								Üçüçit bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	Yeterli (+)
	1.3. Refik zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.	%80(4/5)								Üçüçit bağımlı test	Her hafta Cuma günü son ders saati	Yeterli (+)
	2.1. Refik Atatürk'ün hayatıyla ilgili helli başlı olguları kendisine sorulduğunda söyler.	%80(4/5)								Üçüçit bağımlı test	Her hafta Perşembe günü ilk ders saati	Yeterli (+)
	2.2. Refik Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değeri bir insan olduğunu söyler.	%80(4/5)								Üçüçit bağımlı test	Her hafta Perşembe günü ilk ders saati	Yeterli (+)
2. Refik Atatürk'ü tanıtarak kendisine sorulduğunda Türk toplumu için önemini açıklar.	2.3. Refik Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.	%80(4/5)	Ayrınc Denemelerle Öğretim/ Örnek Olay/Fırsat Öğretimi/ Doğrudan Öğretim	Üçüçit bağımlı test	Ders kitabı, video	02.01.2023 30.03.2023	Üçüçit bağımlı test	Her hafta Perşembe günü ilk ders saati	Yeterli (+)			
	3.1. Refik konuşma sırasında göz teması kurar.	%100(5/5)	Doğru Öğretim/ Video Modelle Öğretim/Fırsat Öğretimi/Diyun	Üçüçit bağımlı test	İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak	03.10.2022 16.06.2023	Üçüçit bağımlı test	her hafta Cuma günü ilk ders saati	Yeterli (+)			
	3.2. Refik jest ve mimiklere göre tepki verir.	%100(5/5)								Üçüçit bağımlı test	her hafta Cuma günü ilk ders saati	Yeterli (+)
	3.3. Refik konuşurken Jest ve mimiklerini kullanır.	%100(5/5)								Üçüçit bağımlı test	her hafta Cuma günü ilk ders saati	Yeterli (+)
	3.4. Refik konuşmayı başlatır.	%100(5/5)								Üçüçit bağımlı test	her hafta Cuma günü ilk ders saati	Yeterli (+)
3.5. Refik konuşmayı sürdürür.	%100(5/5)	Üçüçit bağımlı test								her hafta Cuma günü ilk ders saati	Yeterli (+)	
Eğitim ortamı düzenlemeleri:**	İhtiyaç bulunmamaktadır.											

\*\* Ölçüt; \*Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırlık kazanımları istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

\*\*\*Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

### EK-3 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.)			
Hizmet Türü	Gelişim Alanı/Ders	Haftalık Süre	Sorumlu Kişi(ler)
Destek eğitim odası	Bilişsel Gelişim Alanı, Dil Gelişim Alanı, Sosyal Duygusal Gelişim Alanı	4 saat	Ali K.

#### B. Aile Bilgilendirme Süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?	Aile bilgilendirmesi haftada bir yapılacaktır.
Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)	Aile bilgilendirmesi yüz yüze toplantı yoluyla yapılacaktır. Ancak yüz yüze toplantı yapılamadığı durumlarda telefonla bilgilendirme yapılacaktır.
Aile eğitimi yapılacak mı?	Evet ( x ) Hayır ( )
Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)	Aile eğitimi yüz yüze toplantı yoluyla yapılacaktır.

#### C. Diğer Kararlar

1. Destek eğitim odasında Bilişsel Gelişim Alanı, Dil Gelişim Alanı, Sosyal Duygusal Gelişim Alanında haftalık 4 saat eğitim alması uygun görülmüştür.
2. Bireyin davranış probleminin azaltılmasına yönelik okulumuzun özel eğitim sınıfı öğretmeninden destek alınacak savranış geliştirme planı hazırlanarak uygulanacaktır.
- 3.

Bir Sonraki BEP geliştime birimi toplantı tarihi : Mart 2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ\*:

.....

\*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

## EK-3

### V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

BEP Geliştirme Birimi Üyeleri		
Ünvanı	Adı Soyadı	İmza
Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı)		
Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi)		
Öğrencinin Sınıf Öğretmeni		
Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri		
Branşı	1	
Branşı	2	
Branşı	3	
Branşı	4	
Branşı	5	
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman		
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa)		
Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni		
Branşı	1	
Branşı	2	
Branşı	3	
Branşı	4	
Branşı	5	
Diğer		

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....