

## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

## DUYGU AVCISI

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder. / 33. Hafta
Sınıf Düzeyi	2.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 üzerli grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma yaprağındaki kartlar kesilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinliğin amacının başkalarının yaşadığı duyguları fark etmek olduğu açıklanarak etkinliğe başlanır.</li> <li>2. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki konuşma yapılarak etkinliğe başlanır: <i>"Gün içerisinde insanlar mutluluk, öfke, üzüntü, korku, utanç ve şaşkınlık gibi birçok duygu hisseder. Hissedilen bu duyguları, insanların yüzündeki jest ve mimiklere bakarak, beden hareketlerine ya da duygusal ifadelerine dikkat ederek anlayabiliriz. Bu ipuçlarından faydalanarak çevremizdeki insanların duygularını fark ettiğimizde ise, onlara uygun tepkiler gösterebilir ve etkili iletişim kurabiliriz. Peki bizler insanların yaşadığı duyguların ne kadar farkındayız?"</i></li> <li>3. Uygulayıcı tarafından insanların hangi duyguyu hissettiğinde yüz ifadelerinin nasıl değiştiğine dair bazı örnekler gösterilir. 'Hangi Duygu' adlı etkinliğe geçiş yapılır.</li> <li>4. Çocuklar sınıfta serbestçe yürür. Uygulayıcı tarafından ellerini çırpıtığında (tek alkış), öğrencilerden yakınında bulunan bir arkadaşı ile karşılıklı durmaları istenir.</li> <li>5. Her iki öğrenciden de istedikleri bir duyguyu sözel bir ifade kullanmadan yüzlerine yansıtılmaları istenir. Hangi duyguyu yansıttıkları konusunda karşılıklı tahminler yapılır.</li> <li>6. Tekrar serbest yürüyüşe geçilir. Uygulayıcı tarafından eller çırpılır ve üzerli grup olmaları söylenir. Her gruba Çalışma Yaprağı-1'deki kartlar verilir. Gruptaki her öğrenciden sırayla bir kart seçmesi ve kartta yazan örnek olayı grup arkadaşlarına okuması istenir. Grup üyeleri örnek olayı yaşayan kişinin nasıl hissettiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra süreç diğer grup üyeleri için de tekrarlanarak kartlar bittiğinde etkinlik tamamlanır.</li> <li>7. Etkinlikten sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Başkalarının duygularını nasıl fark ederiz?</li> </ul> </li> </ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları):

- Birinin hangi duyguyu hissettiğini anlamak için hangi ipuçlarından faydalanırsınız?
- Birinin kızgın mı yoksa üzgün mü olduğunu nasıl ayırt ederiz?

8. Öğrencilere aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

*"Gün içerisinde ailemiz, arkadaşlarımız, öğretmenlerimiz gibi bizim yaşamamızda önemli yere sahip olan birçok kişiyle iletişim kuruyoruz. Bu iletişimler sırasında karşımızdaki kişinin hangi duyguyu hissettiğini fark edersek, ona uygun şekilde cevap verebiliriz. Böylece bu kişilerle ilişkimizi düzenleyebiliriz. Örneğin bir arkadaşımızın üzgün olduğunu fark edersek, ona ihtiyacı olan desteği gösterebiliriz. Birinin öfkeli olduğunu fark etmişsek, onu sakinleştirebilir veya bir süreliğine ortamdan uzaklaşabiliriz. Bu yüzden başkalarının duygularını anlamaya çalışmalıyız."*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. İki gün boyunca çevresindeki insanlarda; beden dili, davranışlar ve olaylarla ortaya çıkan duyguların gözlemlenmesi istenerek gözlem sonuçları sınıfta paylaşılabilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Çocuklar yaşadıkları duyguları tanımlamak ve ifade etmekte zorluk çekebilirler. Etkinlik süresince duyguların tanımlanması ve ifade edilmesinde uygulayıcı destekleyici ve açıklayıcı bir rol üstlenir.

Özel gereksinimli çocuklar için;

1. "Hangi Duygu" etkinliği yapılmadan önce öğrencilere model olunarak nasıl yapılacağı açıklanıp daha sonra uygulama sürecinde öğrencilere bireysel destek sunulabilir.
2. Grup olma sürecinde ekran eşlemesi yapılarak etkinlik sürecinin sosyal ortamı düzenlenebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin katılımı desteklenebilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Osman Zafer GÜLER

## Çalışma Yaprağı 1

"Bir arkadaşıma, eşyalarımı bana sormadan kullanmamasını söyledim.

Ancak beni dinlememiş, yine kalemimi kullanmış. Bu, onun kırdığı beşinci kalemimdi."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Uzun süredir görmediğim ve çok özlediğim dayım, bayramda görüşmemizin mümkün olmadığını söylemişti. Bayram günü kapıyı açtığımda, birden karşımda kimi göreyim; dayım!"

Sizce nasıl hissediyorum?

"Okuldan eve dönerken, tam da bizim evin önünde bir ambulans gördüm."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Sırtımda çantayla yürürken, taşa takılarak düştüm, üstelik çanta da kafama düştü. Bunu gören etraftaki çocuklar kahkaha atarak güldü."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Bir yarışmada neredeyse birinci olacaktım. Ancak son anda bir arkadaşım beni yendi. Oysa kazanacağımdan çok emindim."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Sevdiğim bir arkadaşım, başka bir şehre taşınacaklarını ve artık görüşemeyeceğimizi söyledi."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Öğretmenim, ödevimin yeterli olmadığını ve üzerinde çalışmam gerektiğini söyledi."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Ailem doğum günümde bana çok istediğim bir şey hediye etti."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Kedim bir süredir kayıp. Umarım başına kötü bir şey gelmemiştir."

Sizce nasıl hissediyorum?