

## 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

## KUŞLAR ÜLKESİ

Gelişim Alanı	Sosyal-Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Kavramı
Kazanım/Hafta	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. /5.hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Bir kutu veya poşet
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Üç erdeme ait karakter güçlerinin tek tek yazıldığı ufak not kâğıtları bir kutu/ poşet içerisine koyulur. 2. Çalışma Yaprağı-1 Öykü Metni sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. 3. Etkinlikte kullanılacak olan karakter güçlerinin yazılı olduğu kâğıtlar, sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. 4. Karakter güçlerinin adları tahtaya daha önceden yazılabilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Çalışma Yaprağı-1'de bulunan öykü metni okunarak etkinliğe başlanır. 2. Uygulayıcı tarafından öğrencilere şu yönerge verilir: <i>"Şimdi sizlerden kuşlar ülkesini yeniden mutlu bir şekilde yaşanılır hale getirmek için bu güçlere sahip olan kuşları bulmaya yardım etmenizi istiyorum."</i> 3. Gönüllülük esasına göre öğrencilerden biri seçilir ve öğrenciye; <i>"Bu güçlere sahip kuşlardan birini bulmak için bana yardım etmeni istiyorum. Bunun için sana bir ipucu vereceğim"</i> denir ve o güce sahip olduğunu düşündüğü arkadaşını/arkadaşlarını bulması istenir. 4. Öğrenciden seçtiği karakter güçlerinden bir tanesi yazılı olan küçük kağıdı sesli bir şekilde okumasını istenir. 5. Öğrenci seçtiği kâğıttaki karakter gücünü sesli okuduktan sonra, uygulayıcı tarafından, öğrencinin elindeki not kağıdında yazan karakter gücüne göre şu yönergeyi verir: <i>Acaba "..... (seçilen karakter gücü eklenir) vadisinden geçerek hangi kuş/kuşlar bu güce sahip olmuştur? (Etkinliğe ait Karakter Güçleri ekteki bilgilendirme metninde belirtilmiştir. Uygulayıcı bu metinden yararlanarak çekilen karakter gücüyle ilgili kısa bir açıklama yapar.)</i> 6. Öğrenciye bu güce sahip olduğunu düşündüğü arkadaşını/arkadaşlarını bulması gerektiği belirtilir.

### Süreç (Uygulama Basamakları):

7. Öğrenci, kendi kağıdında yazan karakter gücünü, sınıfında hangi arkadaşının/arkadaşlarının daha çok barındırdığını düşünüyorsa o arkadaşını/arkadaşlarını da alarak öğretmenin yanına kürsüye gider.
8. Arkadaşını/arkadaşlarını getiren öğrenciye "Çok değerli bir kuş/kuşlar buldun, teşekkür ederim." denir, öğrenci sınıfa alkışlatılır ve yerine gönderilir.
9. Uygulayıcı tarafından o güce sahip olduğu için yanında kalan öğrencisine/öğrencilerine de "İçindeki bu gücü, daima koru." denir ve bu sefer de o öğrenciden başka bir karakter gücü yazılı olan kâğıt seçmesi istenir ve aynı süreç tekrar başlatır.
10. Süreç, sınıfın tüm öğrencileri seçilip, başka bir karakter gücüne ait arkadaşını seçinceye kadar devam ettirilir.
11. Etkinliğin aynı öğrenciler üzerinde yoğunlaşmasını önlemek için öğrencilere seçilmeyen arkadaşlarından seçmeleri gerektiği belirtilir.
12. Uygulayıcı tarafından daha önce tahtaya yazmış olduğu karakter güçlerinin karşısına seçilen öğrencinin/öğrencilerin isimleri yazılır.
13. Bütün öğrencilerin isimleri bir kez tahtaya yazıldıktan sonra etkinlik aşağıdaki tartışma soruları ile devam ettirilir.
  - Kendinizdeki bu karakter gücünün farkında mıydınız? Sizce bu karakter güçleri size uygun mu?
  - Sahip olduğun bu güç sana nasıl katkı sağlıyor?
  - Etrafında senin karakter gücüne sahip olduğunu düşündüğün birini tanıyor musun?
  - Bu benzerlik sana ne hissettiriyor?
14. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik sonlandırılır: "Karakter güçleri sizlerin olumlu davranışlarınızı artırırken zorlu yaşam deneyimleri karşısında sizi güçlü kılar. Bu şekilde karşılaştığınız sorunlarla karakter güçlerinizi kullanarak daha kolay bir şekilde başa çıkabilirsiniz. Bu bağlamda kendi karakter güçlerinizin farkında olmanız ve bu karakter güçlerinizi geliştirmeniz çok önemlidir."

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden ailesindeki bireylerin, bu etkinlikte işlenen hangi karakter güçlerine sahip olduklarını fark etmeleri ve bu güçlerin onlara neler kattıklarına ilişkin aile bireyleri ile röportaj yapmaları istenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Tüm öğrencilerin adının bir karakter gücünde yer alması için sınıftaki tüm öğrencilerin sürece dahil edilmesi kısmında öğretmen sınıfı motive etmelidir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
  2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
  3. Karakter güçleri ile ilgili anlatım görsellerle zenginleştirilerek öğretmen desteği sağlanabilir.
  4. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Şazile KARAGÖZ

# ETKİNLİK BİLGİ NOTU

## ERDEM VE KARAKTER GÜÇLERİ

### I. ADİL OLMA

**Hakkaniyet:** Bireylerin bütün insanlara adil ve dürüst biçimde davranması, herkese eşit şans vermesidir.

**Liderlik:** Bireylerin parçası oldukları grubun diğer üyelerini cesaretlendirmesi, grup içerisindeki ilişkilerin sürdürülmesini sağlaması ve grup aktivitelerinin planlanıp gerçekleştirilmesine yardımcı olmasıdır.

**Vatandaşlık:** Bireylerin bir topluluğun parçası olarak iyi bir şekilde çalışması, bulunduğu gruba sadık olması ve bu grubun içinde üzerine düşen görevi yapmasıdır.

### II. ÖLÇÜLÜLÜK

**Affetme:** Bireylerin hata yapan kişilere kin tutmaması, onları affetmesi ve onlara ikinci bir şans vermesidir.

**Alçak gönüllülük:** Bireylerin ilgi çekmek peşinde olmaması, kendi kusurlarını kabul etmesi ve kendini herkesten özel görmek yerine başkalarının da başarılarını takdir etmesidir.

**Tedbirli davranma:** Bireylerin dikkatli seçimler yapması, gereksiz risk almaması, sonradan pişman olacakları kararlar alıp, bu kararları gerçekleştirmeden kaçınmasıdır.

**Öz Denetim:** Bireyin duygu ve davranışlarını düzenlemesi, disiplinli olması, duygu ve arzularını kontrol edebilmesidir.

### III. AŞKINLIK

**Estetik ve güzelliği takdir etme:** Bireylerin yaşama dair her türlü güzelliğin farkına varmaları ve bu güzellikleri takdir etmesidir.

**Şükran duyma:** Bireylerin gerçekleşen iyi ve güzel şeylerin farkında olması ve bu şeyler için müteşekkir olduğunu ifade etmeye zaman ayırmasıdır.

**Umut:** Bireylerin gelecekte her şeyin güzel olacağına dair inancının olması, geleceğe dair planlar yapması ve amaçlarına ulaşmak için bu planları gerçekleştirmeye çaba harcamasıdır.

**Mizah:** Gülmeyi ve şakalaşmayı sevmesi, olaylara mizahi açıdan bakabilmesi, başka insanları güldürmek için mizahı kullanmasıdır.

**Maneviyat:** Bireylerin hayat ve evrenin anlamına ilişkin inançlara sahip olması ve bu inançların davranışlarını şekillendirmesine izin vermesidir.

## KUŞLAR ÜLKESİ

Efsaneye göre;

Kuşlar ülkesinde kuşlar, mutlu bir şekilde yaşarlarmış. Sonra bazı kuşlar dünyanın nasıl bir yer olduğunu görmek için ülkelerinden ayrılmış ve onların peşinden diğer kuşlar da gitmişler.

Onlar gittikten sonra kuşlar ülkesinde çiçekler açmamaya, ağaçlar kurumaya, havalar soğumaya başlamış, gökyüzü maviliğini yitirmiş.

Bilge Kuş; yeniden mutlu ve canlı günlerine dönebilmesi için kuşlar ülkesinin, hepsi birbirinden önemli farklı özelliklere sahip kuşlara ihtiyacı olduğunu farkındaymış.

Bu yüzden Bilge Kuş, vadilerden, ovalardan geçen bu güçlere sahip kuşların edindikleri güçleriyle birlikte geri gelmesi gerektiğini anlamış.

Ama Bilge Kuş'un o kuşlara ulaşması için yardıma ihtiyacı varmış.