

## 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

## FARKLILIKLARIMIZLA VARIZ VE GÜZELİZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Bireysel farklılıkları kabul eder/13. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. A4 kağıdı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Öğrenci sayısı kadar A4 kağıdı hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> <li>Etkinliğin amacının "bireysel farklılıkları kabul etmek" olduğu açıklanır.</li> <li>Öğrencilere birer A4 kâğıdı verilir ve her öğrenciden kendi istediği şekilde bir ağaç çizmesi istenir.</li> <li>Tüm öğrenciler resimlerini tamamladığı zaman resimleri rastgele birbirleri ile (daha az tanıdıkları ile olabilir, yanındaki ile olabilir, karışık olabilir) değiştirmeleri istenir.</li> <li>Sonrasında kendilerine gelen ağacı aşağıdaki sorular kapsamında değerlendirmeleri istenir: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elinizdeki ağaç ile sizin çizdiğiniz ağaç arasında nasıl farklılıklar var? Bu farklılıklar nelerdir?</li> <li>Elinizdeki ağaç ile sizin çizdiğiniz ağaç arasında nasıl benzerlikler var? Bu benzerlikler nelerdir?</li> </ul> </li> <li>Gönüllü tüm öğrencilerden yanıtları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılır: <p><i>"Sizden birer ağaç çizmenizi istemiştim. Gördüğünüz gibi hepiniz farklı bir ağaç çizdiniz. Kiminiz ağacı ince yapraklı, kiminiz düz kiminiz ise yapraksız çizdiniz. Niçin hepiniz her şeyiyle aynı olan bir ağaç çizmemiş olabilirsiniz?"</i></p> </li> <li>Alınan geri dönüşlerden sonra; <i>"Evet hepinizin söylediği gibi bizim bireysel farklılıklarımız var. Şimdi bu bireysel farklılıklarımızı yakından tanımak için farklılıklarımızla varız ve güzeliz etkinliğimizi yapacağız"</i> açıklaması yapılır.</li> <li>Uygulayıcı Çalışma Yaprağı-1'i tüm öğrencilere dağıtır ve aşağıdaki açıklamayı yapar.</li> </ol>

## Süreç (Uygulama Basamakları):

*“Şimdi Çalışma Yaprağı’nda bulunan “Fiziksel Özelliklerimle Varım ve Güzelim” bölümünü dolduralım. (Şu örnekler verilebilir; ben gözlerimin kahverengi olması ile varım ve güzelim.)”*

8. Birinci bölümü tüm öğrenciler doldurduktan sonra gönüllü öğrencilerden okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki açıklama yapılır:

*“Şimdi “Duygusal Özelliklerimle Varım ve Güzelim” bölümünü dolduralım. (Şu örnek verilebilir; ben sıklıkla mutlu hissettiğim için varım ve güzelim.)”*

9. İkinci bölümü tüm öğrenciler doldurduktan sonra gönüllü öğrencilerden okumaları istenir. Daha sonra aşağıdaki açıklama yapılır:

*“Şimdi “İlgi ve Yeteneklerimle Varım ve Güzelim” bölümünü dolduralım. (Şu örnek verilebilir; ben spor yapmaktan hoşlandığım için varım ve güzelim, ben iyi resim yapabildiğim için varım ve güzelim.)”*

10. Üçüncü bölümü tüm öğrenciler doldurduktan sonra gönüllü öğrencilerden okumaları istenir. Gönüllü öğrencilerin paylaşımlarının ardından öğrencilere şu sorular yöneltilir:

- Hepiniz aynı fiziksel özelliklere sahip olsaydınız neler yaşanırdı?
- Herkesi farklılıklarıyla kabul etmek bize nasıl katkı sağlar?
- Eğer tüm sınıf arkadaşlarınız kahverengi gözlü, fakat siz mavi gözlü olsaydınız ve arkadaşlarınız bundan dolayı sizi aralarına kabul etmeseydi neler hissederdiniz?

11. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

*“Eğer hepimiz aynı düşünseydik ve aynı özelliklere sahip olsaydık hepimiz hem aynı ağacı çizecektik hem de bu yazdıklarımız aynı olacaktı. Ama hepimizin farklı ilgileri farklı beceri ve yetenekleri, farklı duyguları var. Bu bireysel farklılıklarımızla biz kendimize özel bir ağaç çizdik ve yazdığımız özelliklerimizde doğal olarak farklıydı. Hepimiz farklı düşünüyoruz, farklı ilgilerimiz ve yeteneklerimiz var, farklı hayallerimiz var. İşte biz bu şekilde renkli bir tabloyuz. Bizi biz yapan farklılıklarımızdır. Biz tüm özelliklerimizle varız ve bu özelliklerimiz bizi güzel yapar.”*

## Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin çizdiği ağaç resimleri toplanıp panoya asılır.
2. Hafta boyunca öğrencilerin yakın çevresindeki kişilerin bireysel farklılıklarını gözlemleri istenir.

## Uygulayıcıya Not:

1. Öğrenciler duyguları hakkında konuşmakta zorlanırsa duygu ifadeleri hakkında örnekler çoğaltılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yapraklarında punto büyütülerek ya da Braille yazı eklenerek materyal uyarlanabilir.
2. Bireysel farklılıkların fiziksel özellikleri boyutunda görsellerden faydalanarak etkinlik çeşitlendirilebilir.
3. Öğrencilerin yazmaları yerine söylemeleri istenebilir.
4. Açıklama kısmında yer alan ifadeler görsellerle zenginleştirilerek öğretmen desteği sağlanabilir.

## Etkinliği Geliştiren:

Galip BEDİR

## Çalışma Yaprağı 1

### FİZİKSEL ÖZELLİKLERİMLE VARIM VE GÜZELİM

Ben saçımın renginin .....olması ile varım ve güzelim

Ben gözümün renginin .....olması ile varım ve güzelim

Ben boyumun .....olması ile varım ve güzelim

Ben kilomun.....olması ile varım ve güzelim

### DUYGUSAL ÖZELLİKLERİMLE VARIM VE GÜZELİM

Ben sıklıkla ..... hissettiğim için varım ve güzelim

Ben sıklıkla ..... hissettiğim için varım ve güzelim

Ben sıklıkla ..... hissettiğim için varım ve güzelim

Ben sıklıkla ..... hissettiğim için varım ve güzelim

### İLGİ VE YETENEKLERİMLE VARIM VE GÜZELİM

Ben ..... yapmaktan hoşlandığım için varım ve güzelim.

Ben ..... yapmaktan hoşlandığım için varım ve güzelim.

Ben ..... yapabildiğim için varım ve güzelim.

Ben ..... yapabildiğim için varım ve güzelim.