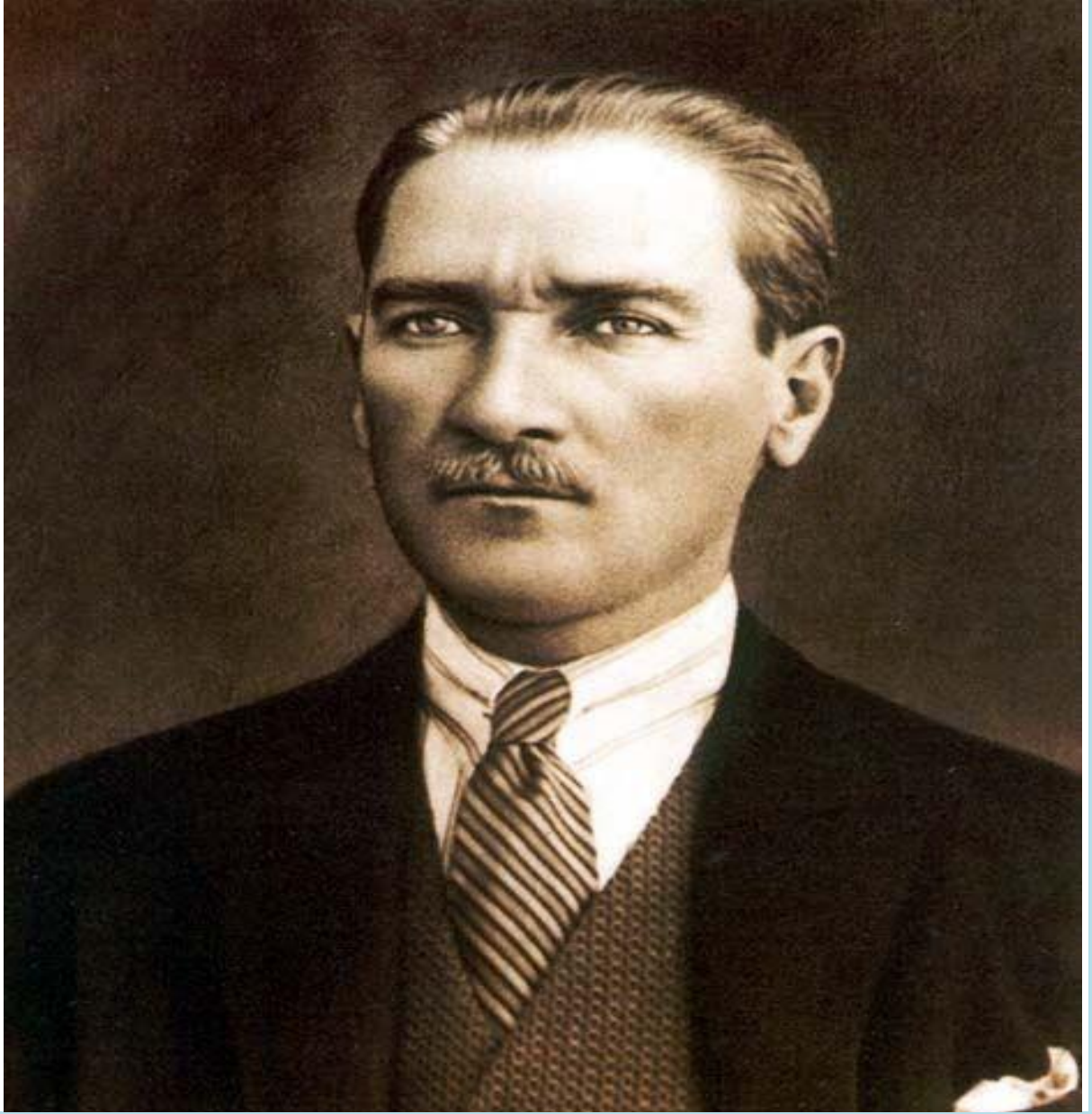




T.C.
ORHANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
KOÇ İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019–2023 STRATEJİK PLANI





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara Gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir.

Koç İlkokulu ve Ortaokulu eğitim öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın öneminin farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Fatih SARIKAYA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I:GİRİŞ VE PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
e-GÜVENLİK POLİTİKAMIZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23-26
TEMA II: EĞİTİMVE ÖĞRETİMDE KALİTE ARTTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
EKLER	42

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Plan Üst Kurulu ve Strateji Planlama Ekibi” kurulmuştur.. Okul müdürü tarafından öğretmenlere stratejik planlama süreci ile ilgili bilgi verilmiş, mevcut plan gözden geçirilmiş, konu ile ilgili sunumlar yapılmış, gerekli materyal ekip üyelerine dağıtılarak, toplantıların planlaması yapılmıştır. Çoğunlukla ders saatleri dışında olmak üzere, toplantılarda hem bilgi paylaşımları yapılmaya devam edilmiş hem de stratejik planlama takvimine göre yürütülecek çalışmalar gerçekleştirilmiştir. İl Milli eğitim müdürlüğümüzün yayınlacağı plan da gözden geçirilerek okul planına ilaveler yapılacaktır.

Stratejilerin Belirlenmesi; Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Kurumun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Koç İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Fatih SARIKAYA	Okul Müdürü	Başkan
2	Hasan Barcın AKBUZ	Okul Müdür Yardımcısı	Üye
3	Kenan POLAT	Rehber Öğretmeni	Üye
4	Şehvan YOLDAŞ	Öğretmen	Üye
5	Esra KESKİN	Öğretmen	Üye
6	Nuriye KAYA	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye
7	Ayhan MERAL	Okul-Aile Birliği Üyesi	Üye

Koç İlkokulu Strateji Planlama Ekibi			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Hasan Barcın AKBUZ	Okul Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Kenan POLAT	Rehber Öğretmen	Üye
3	Meliha DURAK	İngilizce Öğretmeni	Üye
4	Sibel YILDIRIM		
5	Bahar ÖZEL GÜZEL	Sınıf Öğretmeni	Üye
6	Mustafa GÜMÜŞ	Sınıf Öğretmeni	Üye
7	Aysun GÜMÜŞ	Sınıf Öğretmeni	Üye
8	Nuriye KAYA	Veli	Üye
9	Fulya ARSLAN	Veli	Üye
10	Gönül YILDIRIM	Veli	Üye
11	Mehmet TOSUN	Veli	Üye

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMUN TARİHÇESİ

1998 yılında Kasım ayı içinde Koç Vakfı tarafından Cumhuriyetimizin 75.yılı vesilesi ile 8 yıllık eğitime katkı sağlamak amacıyla temeli atılan Orhangazi Koç İlköğretim Okulu 13 Eylül 1999 tarihinde eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun projesi Yüksek Mimar Yıldırım SAĞLIKOVA'ya aittir. Vehbi Koç yaşamı boyunca eğitimin ülke kalkınmasında büyük önem taşıdığına inandı. Ona göre “Okumak isteyen ama bunun için maddi desteğe ihtiyacı olan gençlere imkan sağlanmalıdır” amacı ile yapılan okulumuza Koç İlköğretim Okulu adı verilmiştir.

Vakfın Türkiye çapında yaptırmış olduğu 17 okuldan birisidir. Okul projesi kapsamında; 16 derslik, 2 Fen laboratuvarı, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 müzik atölyesi, 1 iş-teknik atölyesi, 1 resim atölyesi bulunmaktadır. Okulumuz bulunduğu çevrenin sosyal sorumluluğunun farkına varan ve bu alanda yapılması gereken ne varsa yapmaya çalışan bir pozisyonda bulunmaktadır. Yaptığımız Sosyal Etkinlikler ve programlar herkes tarafından kaliteli ve kayda değer bulunmakta ve kalabalık katılımlarla, beğeniyle izlenmektedir. Okulda kurmuş olduğumuz Kulüpler etkin çalışmalarıyla göz doldurmaktadır. İlçe çapında yapılan her türlü yarışmalarda ferdi ve grup olarak birçok birincilikler alınmaktadır. Öğrencilerimizin akademik alanda olduğu gibi sosyal alanda da iyi yetiştirmeleri için eğitim kadromuz elinden gelen her şeyi yapmaktadır.

Koç Vakfı tarafından her yıl okulumuzu ilk 3 derece ile bitiren öğrencilerimize lise öğrenimi süresince karşılıksız burs verilmektedir.

Okulumuz, ilk mezunlarını 2000 - 2001 öğretim yılında vermiş olup Okulumuzun kadrosunda halen 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 34 öğretmen ve 530 öğrenci bulunmaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Orhangazi	
Adres:	Arapzade Mah. Hamzalı Yolu Cd. 3 nolu Sk.	Coğrafi Konum (link)
Telefon Numarası:	0224 573 88 55	Faks Numarası:	0 224 573 02 93
e- Posta Adresi:	710622@meb.k12.tr 710651@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	orhangazi kocilkokulu.meb.k12.tr orhangazi kocortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	710622 710651	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	39
Öğrenci Sayısı:	Kız 188	Öğretmen Sayısı	Kadın 14
	Erkek 223	Erkek 6	
	Toplam 411	Toplam 20	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	54	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	13	16
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
Ücretli Öğretmen	0	13	13
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	17	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1200	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	75	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek	Kız	Toplamı
Anasınıfı / A Şubesi	15	12	27
Anasınıfı / B Şubesi	14	11	25
Anasınıfı / C Şubesi	6	6	12
1. Sınıf / A Şubesi	10	12	22
1. Sınıf / B Şubesi	15	9	24
1. Sınıf / C Şubesi	16	9	25
1. Sınıf / D Şubesi	13	12	25
1. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	4	1	5
2. Sınıf / A Şubesi	9	11	20
2. Sınıf / B Şubesi	8	11	19
2. Sınıf / C Şubesi	6	14	20
2. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	1	2
3. Sınıf / A Şubesi	12	9	21
3. Sınıf / B Şubesi	12	11	23
3. Sınıf / C Şubesi	10	12	22
3. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	0	1
4. Sınıf / A Şubesi	13	12	25
4. Sınıf / B Şubesi	14	10	24
4. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	0	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son altı yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	32.065	24.772
2017	35.807	11.606
2018	43.106	10.700
2019	69.101	49.030
2020	55.070	33.628
2021	61.442	56.179

PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞ	TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ
Valilik	DIŞ	Tedarikçi	5
Milli Eğitim Bakanlığı	DIŞ	Tedarikçi	5
Kaymakamlık	DIŞ	Tedarikçi	5
Yerel Yönetim	DIŞ	İşbirlikçi	3
İlçe Müdürü	İÇ	İşbirlikçi	5
İlçe Şube Müdürleri	İÇ	İşbirlikçi	5
Şefler	İÇ	İşbirlikçi	5
Memurlar	İÇ	Çalışan	5
Okul Müdürü	İÇ	Çalışan	5
Okul Müdür Yardımcıları	İÇ	Çalışan	5
Kurum Müdürleri	İÇ	İşbirlikçi	5
Kurum Müdür Yardımcıları	İÇ	İşbirlikçi	5
Öğretmenler	İÇ	Çalışan	5
Yardımcı Hizmetler Personeli	İÇ	Çalışan	5
Veliler	HİZMET ALAN	Hizmeti Kullanan	5
İşletmeler	HİZMET ALAN	Hizmeti Kullanan	3
Üniversiteler	HİZMET ALAN	Hizmeti Kullanan	4
Öğrenciler	HİZMET ALAN	Hizmeti Kullanan	5
Okul Alile Birliği	DIŞ	Tedarikçi	5
Sendikalar	DIŞ	İşbirlikçi	4
Meslek Odaları	DIŞ	İşbirlikçi	4
Yerel Medya	DIŞ	İşbirlikçi	3
Ulusal Medya	DIŞ	İşbirlikçi	2
STK	DIŞ	İşbirlikçi	4
Sağlık Kuruluşları	DIŞ	Tedarikçi	3
İlçe Emniyet Müdürlüğü	DIŞ	İşbirlikçi	4
İlçe Sağlık Müdürlüğü	DIŞ	İşbirlikçi	3
Özel Öğretim Kurumları	DIŞ	İşbirlikçi	4
Bankalar	DIŞ	Tedarikçi	3

Paydaş Hizmet Matrisi

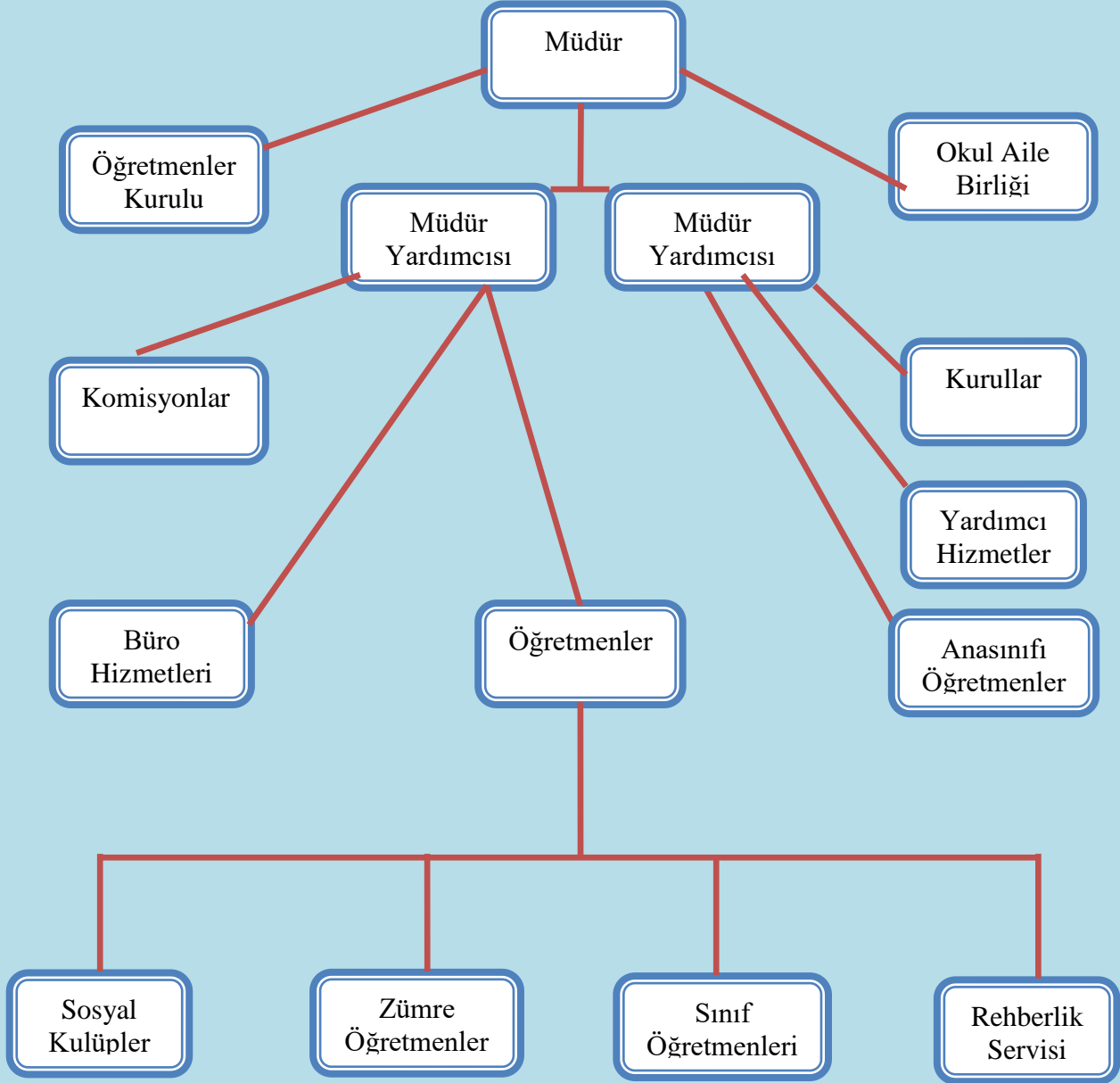
PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim Müdürü	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Eğitim Vakfı		●	●					●
Mezunlar			⊙			●	⊙	●
Memurlar	●		⊙	⊙				
Destek Personeli	●			⊙		●		
Yerel Yönetimler					⊙	●	⊙	⊙
Medya			●			⊙	●	●
Uludağ Ün.v. Yalova Ün.v.			⊙	●			⊙	
Sivil Toplum Kuruluşları			⊙	●		●		●

● Çok güçlü

⊙ Orta derecede ilişkili

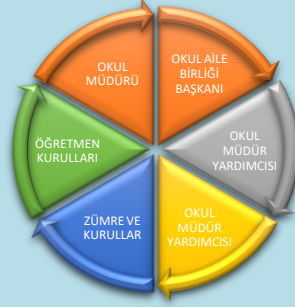
⊙ Düşük

Orhangazi Koç İlkokulu Teşkilat Şeması



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir: (Grafikler ekte verilmiştir)

Öğrenci Anketi Sonuçları

117 İlkokul öğrencisi, 124 ortaokul öğrenci olmak üzere 241 öğrenci yanıt verilmiştir.

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	196	30	8	5	2
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	202	16	13	7	3
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	185	27	16	7	6
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	213	12	5	8	3
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	207	14	7	8	5
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	198	21	6	7	9
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	201	18	10	6	6
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	217	11	5	5	3
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	196	17	8	11	9
10- Okulun içi ve dışı temizdir.	203	14	13	6	5
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	196	22	6	7	10
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	178	28	20	9	6
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	194	24	12	5	6

Öğretmen Anketi Sonuçları

13 Kadın öğretmen, 12 erkek öğretmen olmak üzere toplam 25 öğretmen yanıt vermiştir.

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	17	7	1	0	0
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	19	6	0	0	0
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	18	7	0	0	0
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	5	0	0	0
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21	4	0	0	0
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	6	0	0	1
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20	5	0	0	0
8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	18	6	1	0	0
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	19	6	0	0	0
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	22	3	0	0	0
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16	9	0	0	0
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	14	8	0	2	1
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	16	8	1	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

36 Kadın veli, 11 erkek veli olmak üzere toplam 47 velimiz anketimize yanıt vermiştir.

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	35	7	2	1	2
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	37	5	2	1	2
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	32	6	3	2	4
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	34	5	2	3	3
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	37	3	2	3	2
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	35	5	2	3	2
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	37	3	3	3	1
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	34	5	3	2	3
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	34	11	0	0	2
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	4	2	3	2
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	37	3	3	2	2
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	4	3	2	3
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37	5	1	2	2

PEST ANALİZİ

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> 2019-2023 Kalkınma MEB politikaları MEB 2019-2023 stratejik MEB 2023 Vizyon Belgesi 	<ul style="list-style-type: none"> Otoriter yaklaşımdan katılımcı ve vanılanmaya geçiş dönemi olması Eğitim kurumları gelişim ve yenilik Gelişmelere daha hızlı uyum süreci yaşanması Çalışanın ön plana çıkarılması Kurumsal ve bireysel performanslar olarak ölçülecektir ücretlendirme vanılması E-stratejik planlamaya geçilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Verimlilik artırır Performansa odaklı Fikir geliştirmenin ön planda Hedef odaklı yönetim anlayışa Bütçe odaklı planlamalar
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> Ülkede ekonomik durum ve etkisi İşgücü ve istihdam Bakanlığın bütçe navı Havirseverler Yerel yönetim desteği AR ve diğer fonlar 	<ul style="list-style-type: none"> Milli gelirin artması ile birlikte kişi eğitim harcamalarının artması Eğitim ortamlarının istihdama ve alanlarına göre yeniden Alan ve dalların işgücü seviyesine güncellenmesi Tasarrufa yönelme Proje ve hibe fonları ile gelişme Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması Havirsever desteğinin yatırımın 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal refahın artar. Eğitim ortamlarının nitelikli Yeniliklere açık teknolojiyi eğitim çalışanları gelişir Derslik başına öğrenci sayısı Gelişimlere uygun donanımlı Yöneticiler sadece eğitime zaman
Sosyal-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> Doğal havata çevre Afet bilinci Girisimcilik Aile eğitimi ve kültürü Avrupalı vatandaşlığı ve dil Demokrasi kültürü ve uygulanması Okul dışı sosyal Bilgiye hızlı ulaşma Havata uygun havata Eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> Doğal havatı korunması ve uyumlu alanları oluşturulması Bireylerin afet bilinci ile önceden Girisimciliğin desteklenmesi ve eğitim yönetiminde etkin olması Çoklu iletişim kanalları Birden fazla dil konuşma Yalnızlaşan insanlar zavif aile 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim alanlarında çevreci artması Afet bilinci ve tedbirleri tecrübelerinin artması Girisimciliği destekleyen navlasımları Sosyal kendine güvenen bireyler rehberlik eğitimleri En az bir yabancı dili çok iyi pratiğe yönelik eğitimler Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim ekibi çalışma becerisi İyi derecede yabancı dil konuşabilme Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi Yöneticilerin problem çözme tekniklerini
<ul style="list-style-type: none"> Güçlü İletişim 		
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitim E-devlet uygulamaları Eğitimde AR-GE çalışmaları Karma Eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan ve karma eğitim ortamlarının hızla artması E-devlet anlayışının tüm alanlarda AR-GE çalışmalarının kurumlar bazında yaygınlaşması Hayatın her alanında teknolojiye faydalanma 	<ul style="list-style-type: none"> Her yerde, her zaman herkes için eğitim ortamlarının oluşturulması. Eğitimin sadece okul hayatından değil vasam evrelerinde desteklenmesi eğitim anlayışı Tüm elektronik ortamların kullanıldığı eğitim modeli

GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ
İçsel Faktörler
Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okuma isteğinin yüksek olması Öğretmenlerine karşı saygılı olması Sosyal ve sportif faaliyetlere ilgi duyan öğrenciler olması Sürekli devamsız öğrencinin az olması Özgüvenli ve kendini ifade etme becerilerinin olması
Çalışanlar	Kendi içerisinde uyumlu olması İşbirliğine dayalı, aktif ve gönüllü olmaları Okul kültürünü benimsemiş olması Öğretmenlerin büyük kısmının idealist, tecrübeli ve gelişime açık olması. Genç, dinamik, yeniliğe açık okul idaresinin olması. Yerel ve ulusal birçok projede yer almaları
Veliler	Öğretmene karşı saygılı olmaları Öğrencinin ders içi ve ders dışı çalışmasını takip etmesi
Bina ve Yerleşke	Yatay mimariye sahip olup, kullanım alanlarının geniş ve çok olması. Kendine ait çok amaçlı salon, spor salonu, su deposu ve atölyelere sahip olması Futbol, voleybol, basketbol ve çocuk oyunları sahalarının olması Okulun beyaz bayrak sahibi olması Kendine ait atölyelere sahip olması
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliği ve yerel imkanları kullanarak çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul kültürünün oluşması ve çalışanlar arasında uyumlu bir çalışma ortamına sahip olunması. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
İletişim Süreçleri	Güçlü bir iletişim ortamına sahip olunması. Okul ile ilgili haberlerin medyada yer alması. Sosyal medyanın aktif olarak kullanılması Etkin bir web sitesinin bulunması. Geri bildirimleri ölçecek şekilde bir altyapının olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere temizlik bilinci kazandırılmaması Öğrencilerin düzenli dengeli beslenme alışkanlıklarının olmaması.
Çalışanlar	Tüm öğretmenlerin kadrolu olmaması Ücretli öğretmenlerin her sene değişmesi Öğretmenlerin başka branşlarda derse girmeleri
Veliler	Velilere yönelik bilgilendirici, bilinçlendirici çalışmaların yeterli olmaması. Velilerin sıralarda ve sınıflarda öğrencilerin yanında bulunmaları. Güçlü bir aile yapısının olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul girişi araç park yerinin olmaması Okul giriş ve çıkışlarında veli araçlarının yolu kapatması
Donanım	Robotik Kodlama Atölyesi ve malzemeleri olmaması
Bütçe	Temel Eğitim Genel Müdürlüğünden okulumuza ödenek ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	İdare işlerin çok olması idari kadronun az olması
İletişim Süreçleri	Paydaşlarla iletişimi güçlendirecek, basın-yayın çalışmalarının yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2019-2023 Stratejik planı
	MEB 2023 Vizyon Belgesi
Ekonomik	Bakanlığın bütçe payı Avrupa Birliği ve Diğer Fonlar Hayırsever kişiler Yerel yönetim, STK ve sanayi kuruluşları, üniversite ile işbirliği imkânı Yerel Yönetim desteği
Sosyolojik	Okul yanında üç lisenin olması Okul dışı faaliyetler
Teknolojik	Okulda Fatih Projesinin olması Eba, e-okul e-devlet uygulamaları
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı politikaları
Ekolojik	Okulun yakınında Nadır gibi piknik alanının olması. Okul Çevresinin yeşil alanlarda oluşması Oturmuş bir mahalle kültürünün olması Öğrencilerin ve velilerin okul iklimine çabuk adapte olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Okul eğitim bölgesinde bulunan ailelerin ekonomik açısında durumlarının iyi olmaması
Sosyolojik	Okul bölgesinde yeni yapılaşmaların yoğun olması nedeniyle, öğrenci sayısının her geçen yıl artış göstermesi Okul bölgesinin göç alan bir yer olması Farklı kültürden gelen ailelerden oluşması
Teknolojik	Öğrencilerin internet ve cep telefonu bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın çok sık değişmesi
Ekolojik	Okul çevresinde yeni yapılaşmanın artması Yeşil alan azalması Çocukların okul dışında sosyalleşeceği oyun alanlarının azalması

ORHANGAZİ KOÇ İLKOKULU E-GÜVENLİK PLANI

Günümüzde internet, sosyal hayatın bir parçası olarak hayatımıza birçok faydalar ve yenilikler getirmiştir. Getirdiği faydaların ve kolaylıkların yanı sıra, internetin bilinçsiz kullanımı bireysel ve toplumsal hayata yönelik tehditler de barındırmaktadır. Eğitimciler, veliler, medya ve diğer tüm ilgili kişiler tarafından özellikle çocukların, gençlerin, vatandaşların hak ve ihtiyaçlarının korunması için ortak sorumluluk gerektirmektedir. Biz Orhangazi Koç İlkokulu olarak, çocuklarımızın daha bilinçli ve güvenli internet kullanıcı olmalarının yanında aileleri bilinçlendirme çalışmalarını da önemsiyoruz.

Geleceğe güvenle bağlan!...

Çocuk ve gençlerin interneti belirli bir sorumluluk dâhilinde güvenle kullanmalarını destelemek ve onları internetin yasadışı ve zararlı içeriklerinden korumak amacıyla 1999 yılında Avrupa Birliği Komisyonu bünyesinde oluşturulan Güvenli İnternet Programı kapsamında 2004 yılında INSAFE (European Safer Internet Network) ağı kurulmuştur. İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımı çerçevesinde bilinçlendirme faaliyetlerine öncülük etmesi için kurulan INSAFE bugün Avrupa'da toplam 31 ülkenin Güvenli İnternet Merkezinin koordinasyonunu oluşturan bir ağıdır. Ayrıca, INSAFE ağı tarafından her yılın Şubat ayında organize edilen Güvenli İnternet Günü (GİG) 2004 yılından buyana düzenlenmektedir. Ülkemizde, Güvenli İnternet Günü etkinlikleri ilk olarak 2010 yılında gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Orhangazi Koç İlkokulu olarak eTwinning okulu etkinliklerimiz kapsamında Güvenli İnternet Günü ile ilgili çeşitli etkinlikler yaptık. Okul panosu, afişler, veli bilgilendirme broşürü ile görsel farkındalık çalışmaları yaptık.

Çevrimiçi gençlerin karşılaştığı risklerden biri de siber zorbalık veya çevrimiçi mağduriyettir. Yani elektronik iletişim şekillerini kullanan zorbalık veya taciz. Siber zorbalığın bazı örnekleri açıkça tanımlanabilirken diğerleri daha azdır. Siber kelimenin mağdurunu korkutmak için kullandığı dil ve taktiklerin cezai bir suç olduğunun açık işareti olduğu durumlarda olabilir, bazı durumlarda ise yalnızca bir şahsın kötü davranışlarından kaynaklanır. Siber zorbalık, genellikle eylemin tekrarını gerektirir. Siber zorbalığı yaygınlaştırma konusunda, özellikle geleneksel zorbalığa kıyasla açık bir anlaşma eksikliği var ve bu, yaygınlığı hakkındaki istatistikleri etkiliyor.

İnternetteki siber zorbalığa hitap etmenin bir yolu, okul zorbalığı ve siber zorbalık arasındaki bağlantıyı kullanmaktır. Okul zorbalığına, gençlerin sahip oldukları ve birbirlerine karşı olan ilişkileri ve tutumları geliştirmeye çalışan girişimler denir. Bu tür girişimleri, çevrimdışı zorbalığa karşı koymak için potansiyel olarak etkili önleme tedbirleri olarak düşünülmekte ve çevrimiçi zorbalığa karşı koymada da yararlı olabilirler. Gençler ve yetişkinler genellikle çevrimiçi mağduriyet konusunda farklı yorumlara sahiptir. Yetişkinler bazı eylemleri bir şekilde tedavi etme eğilimi gösterirken, gençler aynı örnekleri akranları arasında normal bir etkinlik olarak açıklayabilir, ancak bunlar çevrimdışı bir sorunla başlar. Okullar, okul çapında bir zorbalık önleme programının oluşturulmasını kolaylaştıracak politikalar oluşturur ve bu programlar tipik olarak etkinliklerinin periyodik değerlendirmelerini içerir. Başarılı ve etkili programlar, bireysel öğrencilerden ve sınıflardan, eğitimcileri ve öğrencileri birleştiren zorbalık karşıtı takımlara kadar, okulda her seviyede zorbalık karşıtı stratejileri teşvik etmek için çalışır. Ağır internet kullanıcıları uygunsuz içerikle çevrim içi karşılaşabilir; Gençler genellikle cinsel taciz veya cinsel içeriğe online olarak maruz kalma ile karşı karşıya kalabilir. World Wide Web' deki sınırsız içerik, olgunlaşmamış gençleri istenmeyen cinsel içeriğin ve bilginin geniş bir koleksiyonuna götürebilir. Örnekler, cinsel ilişki talepleri, cinsel konuşmalar, cinsel fotoğraflar gönderme veya talep etme veya istenmeyen cinsel bilgilerin ifşa edilmesini içerir. Ayrıca, istenmeyen pop-up'lar vasıtasıyla cinsel olmayan içerik için web' de gezinirken, gençler bazen müstehcen içerik veya cinsel imgelem / videolarla karşı karşıya kalırlar. E-posta dolandırıcılıkları alabilirler. Çoğu çocuk, utanç yüzünden çevrimiçi olarak karşılaştıklarında yetişkinleri dahil etmeme eğiliminde oldukları için, ebeveynlerin ve eğitimcilerin, gençlerin zorluklarla karşılaşabileceğini belirtmek için dikkat etmeleri gereken işaretlerden haberdar edilmesi gerekir. Bu nedenle, kurslar ve bilgilendirici görüşmeler genellikle okullarda veya yerel konseyler tarafından organize edilirken, diğer etkin yöntemler filtreleme ve güvenlik duvarı teknolojilerini içerir. Buna ek olarak, internet erişimi sağlayan şirketlerin kullanıcıları için daha güvenli çevrimiçi ortamlar sağlamaları, dolayısıyla çevrimiçi riskleri

ele almanın bir başka yolunu teşvik etmeleri önerilir. Çocukların daha proaktif olarak çevrimiçi mahremiyetlerini korumaları durumunda, internetin oluşturduğu risklerin birçoğu azaltılabilir. Kişisel bilgilerin çevrimiçi olarak açığa çıkmasına daha az istekli olacak şekilde eğitilmeleri ve gizliliklerini nasıl önemlidir. Ebeveynler ve çocukları arasındaki nesil boşluğu nedeniyle, birbirlerine güven duymalarını engelleyebilecek ve dolayısıyla çevrimiçi riskin etkili bir şekilde kontrol altına alınmasına neden olabilecek bir yanlış anlama olasılığı bulunmaktadır. Bu nedenle, gençlerle yetişkinler arasındaki iletişim teşvik edilmelidir, siber güvenlikle ilgili diyaloga girmek, boşluğu hafifletmeye ve güvenlik tedbirlerini geliştirmeye yardımcı olabilir. Bu tür diyaloglar aynı zamanda gençleri ebeveynlerini çevrimiçi olan kaynaklar ve web siteleri konusunda eğitmeye teşvik edebilir.

E-GÜVENLİK MÜFREDATIMIZ HAKKINDA

- 1.** Çocuklarda bilinçli ve güvenli internet kullanımına dair bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için seminerler düzenlenmektedir.
- 2.** Türkçe Dil Etkinlikleri, Matematik Etkinlikleri, Fen ve Doğa Etkinlikleri, Müzik, Oyun ve diğer etkinliklerde tablet ve telefonlar pedagojik eğitim aracı olarak kullanılmaktadır.
- 3.** Ders müfredatlarına sosyal medya başta olmak üzere internetin bilinçli kullanımı ile ilgili konuların yenilenen bilgilerle güncellenmesi tüm öğretmenlerimiz tarafından sağlanmıştır.
- 4.** MEB'e bağlı okullarda elektromanyetik kirliliğe ve internet güvenliğine önem verilmektedir.

ÇOCUK VE ERGENLERE YÖNELİK E-GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

- 1.** Aileye yönelik çocuk ve ergenlere denetimli, sınırlı ve amaçlı kullanım sağlayabilmeleri ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapmaktayız.
- 2.** İnternetin güvenli kullanımı ile ilgili paketlerin tanıtım ve yaygınlaşmasını sağlamak devlet politikasıdır.
- 3.** Güvenli internet paketi kullanımının yaygınlaşmasına yardımcı olunmalıdır.
- 4.** Evlerde limitli internet paketlerinin kullanımını teşvik etmek için rehberlik yapılmaktadır.
- 5.** Kullanım farkındalığına yönelik uygulamalar geliştirmek için derslerde bu konuya öncelik verilmektedir.
- 6.** Aile içinde kullanılan bilgisayarların kullanıcıya göre farklı profiller oluşturmaya müsait olması ve güvenli internet hizmetinin de bu profillere göre farklı paketler ile sunulabilmesi gereklidir. Bununla ilgili çalışmalara başlanmıştır.
- 7.** Ebeveynleri denetim yolları ve teknolojik imkânları ile ilgili bilinçlendirmek ve gerekli uygulamaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak için üniversiteden akademisyenlerden yardım alınmaktadır.

CEP TELEFONU KULLANIMI

Sene başı öğretmenler kurul toplantısında gündem maddesi olarak cep telefonu kullanımı maddesi görüşülmüştür. Öğretmenler cep telefonlarını pedagojik araç olarak gerektiğinde kullanmaları ancak ders saatleri içinde öğretmen, personel ve stajyerlerin cep telefonları acil durumlar dışında kullanmamaları "kararı oybirliği ile alınmıştır. Bu sebeple öğretmenler, destek eğitim personeli ve stajyerler cep telefonlarını öğrencilerin bulunduğu zaman ve ortamlarda kullanamazlar.

OKULUMUZDA FOTOĞRAF YA DA VİDEO ÇEKİMİ VE YAYINLANMASI

1. Okul kayıt döneminde her öğrenci velisi izin belgesi imzalar. Bu izin belgesinde öğrenci fotoğraflarının okul resmî web sitesi, okul dergisi, gazete, eTwinning portalı vb. okul tanıtımlarında veli, çocuğunun sınıf resimlerinin paylaşılmasına (e güvenliğin sağlanması için) M.E.B. 2017/12 nolu genelgesi çerçevesinde kullanılmasına izin verir.
2. Okul idaresi tarafından görevli kılınanlar haricindeki kişiler tarafından ve öğrenci velilerinin bilmek istedikleri etkinlik ve programlar dışındaki zamanlarda, okul ve okul bahçesi sınırları içerisinde fotoğraf ve video çekimi yapılamaz. Bu yasak, bir öğrencinin diğer bir öğrencinin fotoğraf ve videosunu çekmek istemesi durumunda da geçerlidir.
3. Okul idaresi tarafından görevlendirilen kişilerin çektiği fotoğraf ve videolar ancak okulun resmî web adresinde ve sanal ortamlarında, ilgili öğrenci velisinin talep ve yazılı onayı ile yayınlanabilir. Öğrencisi için onay vermeyen velinin öğrencisi ile ilgili fotoğraf ve videolar yayınlanmaz.
4. Velisi tarafından fotoğraf ve video görüntülerinin çekilip yayınlanmasına onay verilmeyen öğrencilerin, çekim esnasında psikolojik baskı yaşamaması için tedbirler alınır.
5. Okul görevlileri tarafından yayınlanan resim ve videolarda öğrencilerin kişisel bilgilerine kesinlikle yer verilmez

OKUL PERSONELİ

e-Twinning mesleki gelişim portalından çevrim içi seminer ve online mesleki gelişim etkinliklerine katılmışlardır. Çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikası, tüm çalışanların katılımı için resmi olarak sağlanacak ve tartışılacak ve korunma sorumluluğumuzun bir parçası olarak güçlendirilecek ve vurgulanacaktır. Personel, İnternet trafiğinin izlenebileceğini ve tekbir kullanıcıya kadar izlenebileceğinin

farkında olacak. Okul sistemlerini ve cihazlarını kullanırken takdir yetkisi ve profesyonel davranış gereklidir. Personelin tüm üyelerine, profesyonel ve kişisel olarak güvenli ve sorumlu İnternet kullanımı konusunda güncel ve uygun personel eğitimi, düzenli (en az yıllık) temelde çeşitli şekillerde sağlanacaktır. Çalışanların hepsi, çevrimiçi davranışlarının okuldaki rolü ve itibarını etkileyebileceğinin farkına varacaktır. Mesleği veya kurumu tehlikeli durumuna düşürdüğü veya mesleki yeteneklerine güvenini kaybetmiş bir şeyin bulunduğu düşünülürse, hukuk, disiplin veya hukuki önlemler alınabilir. Filtreleme sistemlerini yönetme veya BİT kullanımını izleme sorumluluğu taşıyan personelin üyeleri, Liderlik Ekibi tarafından denetlenecek ve sorunları veya endişeleri bildirmek için açık prosedürlere sahip olacaklardır. Okul çalışanların öğrencilerin yaşlarına ve yeteneklerine göre kullanması gereken yararlı çevrimiçi araçları kontrol etmelidir. Bu araçlar Pedagojik eğitim araçları olarak kullanılır. Çocukların internetin ve dijital teknolojinin güvenilir ve sorumlu kullanıcıları olabilmesi için ana-babanın/bakıcıların oynayacakları önemli bir role sahip olduklarını kabul eder. Ebeveynlerin dikkatleri, bültenler, bilgilendirme yazıları, haber mektupları ve okul web sitesinde okulun çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikasına ve beklentilerine yönelecektir. Evde ve okulda ebeveynlerle çevrim içi güvenlik konusundaki işbirlikçi, yaklaşımı teşvik edilecektir. Evde güvenli internet kullanımı için öneriler içeren ebeveyn eğitimleri veya diğer etkinliklerde çevrimiçi güvenliğin vurgulanmasını içerecektir. Ebeveyn eğitimleri, birlikte vakit geçirme ve spor günleri, gibi sosyal etkinlikler düzenleyeceklerdir. Ebeveynler, Okul E Güvenlik Politikası' nı okumaya ve çocuklarıyla etkilerini tartışmaya teşvik edilecektir. Çevrimiçi güvenlik konusundaki ebeveynler için bilgi ve rehberlik, ebeveynlere çeşitli biçimlerde sunulacaktır. Ebeveynler, çevrimiçi olarak çocukları için rol modeli ve olumlu davranışları teşvik edilecektir. Okulumuzda etkin ve kapsamlı güvenli internet günü kutlanmaktadır. Hafta boyunca seminerler, tanıtıcı afişler ve webinarlara etkin katılım sağlanmaktadır. Daha Güvenli İnternet Merkezi (gim.org.tr) Safer Internet Center'ın resmi sayfası, <http://guvenlinet.org.tr/tr/> Güvenli Web (guvenliweb.org.tr) çevrimiçi güvenlik konuları için farkındalık portalı, Güvenli Çocuk (guvenlicocuk.org.tr) 13 yaşından küçük çocuklar için oyun ve eğlence portalı, İhbar Web (ihbarweb.org.tr) yasadışı içerik için telefon hattı, İnternet BTK (internet.btk.gov.tr) İnternet ve BT yasası konusunda farkındalık portalı, SID Page (gig.org.tr) Daha Güvenli İnternet Günü Türkiye'de resmi sayfası, Veli ve öğrencilere tanıtılmış buralardaki eğitici

ebeveyn ve öğrenci bilgilendirici videoları, sunuları izlenmiştir. Okulumuzda çeşitli web2 araçları kullanılarak sunular, panolar hazırlanarak, <http://guvenlinet.org.tr/tr/> sayfasından bilgi amaçlı faydalanılmaktadır. Yeni teknolojiler konusunda çocukları teşvik edip,

güvenli internet ile ilgili etkinliklere dahil etmekteyiz. Çocuklarımızın daha güvenli

internet konusunda dijital okur-yazarlığını ve farkındalığını artırmaktayız.

E GÜVENLİK POLİTİKAMIZ

Dijital teknolojiler okul çağı çocukları için de olağanüstü imkanlar ve fırsatlar sunuyor. Çocuklar da internet ortamının sağladıklarıyla bilgiye, eğlenceli oyunlara ve benzeri etkinliklere kolayca ve hızlıca erişim sağlayabiliyorlar. Ancak, dijital teknolojilerin sağladığı bu harika imkanların yanında, çocuğun zihinsel, ruhsal ve fiziksel saldırılarla, tuzaklarla karşılaşması tehlikesinin varlığı da hafife alınmaz bir gerçekliktir. Örnek vermek gerekirse internet ortamındaki bir çocuğun istem dışı da olsa karşısına çıkan bir reklamı izleme yoluyla ya da arama motoruna bilerek bilmeyerek yazacağı yanlış bir kelime sebebiyle pornografik bir siteye girmesi mümkündür yada çocuğun merakını kışkırtan bir görsel onu zihinsel, duygusal ya da fiziksel olarak tehlikeye düşürecek ortamlara sürükleyebilir. Yukarıda kısaca söz edilmiş olan tehlikelerden çocuğu korumanın en emin yolu, onu internet ortamından tamamen uzak tutmaktır. Ancak çok hızlı gelişen dijital teknolojiler sebebiyle ve ne yazık ki, çocuğu internet ortamından tamamen uzak tutmak mümkün olmamakta, tamamen yasaklamak sorunu çözmemektedir. Kaldı ki çevresel etkenler ve ebeveyn tutumları sebebiyle internet ortamlarını tamamen yasaklamak ve erişimi engellemek imkânsız bir hal almıştır. Bu sebeple çocuğu internet ortamının oluşturduğu tehlikelerden korumak için tamamen yasaklamaya çalışmaktan daha etkili tedbirler bulmak zorunluluğu vardır.

İnternetin olumsuz tehlikelerine karşı çocukların kendisini koruması için çocuğa bilgi, bilinç ve davranış kazandırmaktan, bu hedef için çaba harcamaktan daha etkili bir yol kalmamaktadır. Bu çalışmada anaokullarında ancak aile katılımları ile olur.

eTwinningportalındayaptığımızprojelerileailelerimizdenetimindebilgisayar,tablet ya da telefonlarla belirlenmiş saatlerde birlikte internete girilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca okulumuzda çocukların internet başında saatlerce vakit geçirmelerini önlemek adına aile katılımlı etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinlikler ile anne babalar çocukları ile daha kaliteli vakit geçirme imkânı bulmaktadırlar. Çocuklar da anne babaları ile gerekli vakti geçirdikleri için internette daha az zaman geçirmektedirler. Amacımız kalıcı davranış değişikliğidir. Bu nedenle, okul politikası olarak öğrencilerimizi internet ortamlarının tehlikelerinden ve zararlarından koruyabilmek için kararlı bir şekilde uygulamalar gerçekleştiriyoruz.

E-Güvenlik Komisyonu:

Şehvan YOLDAŞ Esra keskin Nuran AKKIN

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Kayıt bölgemizde eğitim ve öğretime erişimini sağlamak ve okula öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.
- 2 Okula ilk defa gelen öğrencilerimizin uyum çalışmalarına katılımını arttırmak.
- 3 Okul eğitim bölgesi içerisinde özel eğitime ve dezavantajlı konumda olan öğrencileri tespit edip okula kazandırmak.
- 4 Okul veli işbirliğini geliştirmek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyelerini arttırmak.
- 2 Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak
- 3 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçirmek
- 4 Sınıf tekrarına kalan öğrencilerimizin sayısını azaltmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.
- 2 Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.
- 3 Okulda ortak kullanım alanlarının temiz kullanımı ile ilgili bireyleri bilinçlendirmek.
- 4 Okul içi ve dışı güvenliğini sağlamak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

Kendine yeten, görev ve sorumluluklarını bilen, sorunlarla karşılaştığında çözüm yolları üreten, ulusal ve evrensel değerlere sahip çıkan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Sosyal, Sportif, Kültürel ve Akademik faaliyetlerle kendini gösteren, çevresiyle barışık eğitim ve öğretimin sadece okul sınırları ile kalmadığını bilen ‘**BİR OKULDAN FAZLASI**’ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılapları temel değerlerimizdir.
2. Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve empati kurarız.
3. Başarının takım çalışması sonucunda gerçekleştiğine inanırız.
4. Okuldaki tüm süreçlere okul toplumunun katılımını esas alırız.
5. Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini destekleriz.
6. Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrenciyi merkeze alırız.
7. Öğrenci başarısını ve mutluluğunu temel alarak kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
8. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyenleri destekleriz.
9. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ

Temel Değerlerine sahip çıkan ve okulun dört duvardan ibaret olmadığını bilen bireyler yetiştirmek.

Kuruluşun Stratejisi

Temel eğitimde öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını temel alarak, katılımcı, bilgili, yetenekli, özgüveni gelişmiş, ahlaklı, sosyal, kişilikli, sportif ,dinamik ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmektir bunu yaparken aileleri de merkeze alarak okulumuzu bir aile ortamına dönüştürmek gülümsediğinde güzelleşmeyen hiçbir yüz yoktur politikasıyla mutlu bir ortam sağlamaktır.

Koç İlkokulunun Temel Stratejileri

- Değişim/Dönüşüm/Yenileşim anlayışıyla müşteriye yönelik süreçlerimizde fark yaratırız.
- Yalnızken yapabiliriz, birlikteyken başarırız.
- Faaliyetlerimizde paydaş katılımını benimsə, beklentilerini önceliklendiririz.
- Ekosistemimize ve çevreye karşı sorumluyuz.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	65	75	85	95	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,7	0,5	0,3	0,1	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	1	0,7	0,5	0,3	0,1	0
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	5	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılacak kursların tespitinin yapılması ve devamının sağlanması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül – 15 Haziran

Stratejik Amaç 1.2

İlkokul 1.sınıfa başlayan ve okulumuza nakil gelen öğrencilerin uyum sorunlarını giderilerek, özel gereksinimli öğrencilerin okulla bütünleşmesini sağlayıp, okuldaki tüm devamsızlık sorunlarını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1

Uyum haftasında anasınıfı, 1. sınıflar ve 5. Sınıfların okulda yapılacak olan uyum çalışması programına katılacak olan öğrencilerin sayısı arttırılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Anasınıfı öğrencilerin okula uyum haftası katılımı (%)	85	90	95	100	100	100
PG. 1.2.b	1.Sınıf öğrencilerin okula uyum haftası katılımı (%)	85	90	95	100	100	100
PG. 1.2.c	5.Sınıf öğrencilerin okula uyum haftası katılımı (%)	65	75	85	95	100	100
PG. 1.2.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Bilgilendirme mesajı gönderilecek	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-05 Eylül
1.2.2	Ev ziyaretleri yapılacak	Rehberlik Servisi	10 Eylül-17 Eylül
1.2.3	Veli toplantısı yapılacak	Rehberlik Servisi	Uyum haftası

Stratejik Amaç 1.3

Okul eğitim bölgesi içerisinde özel eğitime ihtiyacı olan ve dezavantajlı konumda olan öğrencilerin tespit edilip okula kazandırmak.

Stratejik Hedef 1.3.1

Alan taraması yapılarak okula gelmeyen veya gelemeyen öğrencilerin okula devamını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Okula devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısı	2	14	16	20	22	25
PG. 1.3.b	Okula devam etmeyen yabancı uyruklu öğrenci sayısı tespiti	1	1	1	1	1	1
PG. 1.3.c	20gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	3	2	1	1	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Mahalle muhtarları ile toplantı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-30 Temmuz
1.3.2	Okul aile birliği ile toplantı yapılacaktır	Rehberlik Servisi	10 Eylül-17 Eylül
1.3.3	Tespit edilen aileler okul rehberlik servisi ile birlikte ziyaret edilecek.	Rehberlik Servisi	Uyum haftası
1.3.4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Amaç 1.4

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının yanında sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.4.1

Velilerle yapılan çalışmaları ve toplantılara katılım düzeyini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Yapılan veli toplantı sayısı	20	25	28	30	35	38
PG. 1.4.b	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG. 1.4.c	Yapılan ev ziyareti sayısı	15	20	30	40	50	60
PG. 1.4.d	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	3	5	7	9	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Veli toplantıları yapılacak	Okul İdaresi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
1.4.2	Ev ziyareti	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
1.4.3	Veli eğitsel rehberlik çalışması	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile meslekleri tanımaya yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyelerini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1

Okulda her yıl en az 5 farklı branşta sportif, sosyal ve kültürel faaliyet düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sportif yarışmalar	5	7	9	11	13	15
PG.2.1.b	Resim, Şiir, Kompozisyon vb. Yarışmalar	10	13	15	18	20	22
PG.2.1.c	Sosyal Kültürel Faaliyetler	46	48	50	52	54	55
PG.2.1.d	Bilimsel Faaliyetler ve Geziler	4	5	6	7	8	10

PG.2.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	60	65	70	80	90	100
PG.2.1.f	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.2.1.g	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.2.1.h	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.2.1.i	Bilimsel proje ve etkinliklere katılan öğrenci sayısı	60	65	70	80	90	100
PG.2.1.j	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	60	65	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilere yönelik sevdiği spor dalları ve faaliyet kolları tespit edilecek	Okul Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Eylül-30 Eylül
2.1.2	Takım ve bireysel müsabakalara katılım sağlanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.3	Dereceye giren öğrenciler ödüllendirilecek ve katılımcılara belge verilecek.	Okul İdaresi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.4	Sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları turnuvaları düzenlemek	Müdür Yardımcısı	Nisan - Mayıs
2.1.5	Öğrenciler sosyal ve kültür faaliyetlere katılımı sağlanacak	Okul İdaresi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.6	Öğrenciler bilimsel faaliyetlere katılımı sağlanacak	Okul İdaresi	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Amaç 2.2

Öğrencilerimize akademik başarının yanında kendini her alanda geliştiren, eleştiren, sorgulayan, okuyan, entelektüel bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.2.1

Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin çeşitli sanat alanlarında yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 8'den uygulanan stratejik plan sonunda 22'e çıkarmak
20oku

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	10	15	20	25	28	30
PG. 2.2.b	Okul kütüphanesini kullanan öğrenci sayısı	316	350	400	450	500	530
	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	12	14	18	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır	Türkçe Öğretmenleri Sınıf öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.2	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okul kütüphanesine yeni kitaplar alınması	Okul Müdür Yardımcısı	1 Eylül – 1 Ekim arası
2.2.3	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılması ve yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılması	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.4	En fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi	Türkçe öğretmeni	Dönem sonlarında

Stratejik Amaç 2.3

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimize ihtiyaç duyulan konularda eğitimler düzenleyip ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazırlamak, özel gereksinimli öğrencilerin destek eğitim odasından yararlanmalarını sağlamak, okuldaki eğitim materyali çeşitliliğini çoğaltıp akademik başarıyı arttırmak

Stratejik Hedef 2.3.1

Okulumuz 8. Sınıf öğrencilerini bilinçli ve doğru bir şekilde, ilgi ve becerilerine uygun bir ortaöğretim programına yerleştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Rehberlik Faaliyetleri Sayısı	5	6	7	8	9	10
PG. 2.3.b	Geçen yıl mezun öğrencilerimizin yerleştikleri ortaöğretim kurumundan memnuniyeti (%)	75	85	95	100	100	100
PG. 2.3.c	Nitelikli okul kazanan öğrenci sayısı	3	5	7	9	11	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Genel yetenek öğretmenlerinin ders içinde öğrencileri gözlemleyerek tespitlerini çalışma grubuna bildirmesi.	Beden Eğitimi Öğretmeni Müzik Öğretmeni	15 Eylül – 31 Ekim Arası
2.3.2	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının kutlanması.	Okul Müdürü	Dönem Sonlarında
2.3.3	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili rehberlik yapılması ve kitapçık hazırlanması.	Rehberlik Öğretmeni	1-31 Ekim
2.3.4	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi.	Rehberlik Öğretmeni	1-15 Ekim – 15-25 Şubat
2.3.5	Sınavda başarılı öğrencileri web sitesinde ve başarı panosunda yayınlanması.	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Amaç 2.4

Öğrenci başarısını artırmak amacıyla öğrencilere yönelik kurslar, seminerler, veli ziyaretleri ve rehberlik çalışmaları düzenlemek.

Stratejik Hedef 2.4.1

Gerekli tedbirleri alarak sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını sıfıra indirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0
PG. 2.4.b	Sınıf tekrarı yapan yabancı uyruklu öğrenci	2	1	0	0	0	0
	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	60	65	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi.	Rehberlik Öğretmeni	1-15 Ekim – 15-25 Şubat
2.4.2	Veli eğitsel rehberlik çalışması	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
2.4.3	Destekleme ve yetiştirme kursları açılması	Okul Müdürü	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
2.4.4	Ev ziyareti yapılması	Rehberlik Servisi	1-15 Ekim – 15-25 Şubat

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1

2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	17	16	15	15	15
PG. 3.1.b	Öğretmen başına düşen hizmet içi faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	7
PG. 3.1.c	Öğretmenlerin çalışma motivasyonu arttırmaya yönelik faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG. 3.1.d	Düzenlenen memnuniyet anket sayısı ve yüzdesi	3	5	6	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül- Kasım- Mart- Nisan-Mayıs
3.1.2	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenmesi ve ödüllendirilmesi	Rehberlik Servisi	Eylül –Ocak-Haziran
3.1.3	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenmesi	Okul Müdürü	Eylül-Yarıyıl Tatili-Yaz Tatili

Stratejik Hedef 3.2

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı	5	6	7	8	8	8
PG. 3.2.b	Okula gelir getirici faaliyet sayısı	3	5	7	8	9	10
PG. 3.2.c	Okulun gelir miktarı	28600	33000	40000	48000	57000	63000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Yapılan bütün kayıt altına alınması	Okul Aile Birliği Başkanı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.2.2	Gelir getirici faaliyetler düzenlenmesi	Okul Aile Birliği Başkanı	Her Ayın 2. Haftası
3.2.3	Paydaşları bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi	Okul Aile Birliği Başkanı	Her Ayın 1. Haftası
3.2.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılması	Okul Müdürü	Eylül-Yarı yıl Tatili-Yaz Tatili

Stratejik Hedef 3.3

Okulda ortak kullanım alanlarının temiz kullanımı ile ilgili bireyleri bilinçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Tuvaletlerin temizlik sayısı (Günlük)	5	6	7	7	7	7
PG. 3.3.b	Okul koridor ve sınıf temizliği sayısı (Günlük)	3-1	4-2	5-3	5-3	5-3	5-3
PG. 3.3.c	Temizlik ve hijyen konulu faaliyet sayısı	3	4	5	6	6	6
PG. 3.3.d	Temizlik ve hijyen belgeli personel sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Birimler temizlik çizelgesi hazırlanması	Okul Müdürü	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.2	Okuldaki bütün bireyleri kapsayacak şekilde seviyelerine uygun eğitimler düzenlenmesi	Okul Müdür Yardımcısı	Ekim – Şubat
3.3.3	En güzel ve temiz sınıf yarışması düzenlenesi	Okul Müdür Yardımcısı	Her Ayın Son Cuma günü
3.3.4	Kantinin temizlik ve hijyen olarak denetlenmesi	Okul Müdürü	Her ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 3.4

Okul içi ve dışında öğrenci ve personelin güvenliğini sağlamak ve okulun ev huzurunda güven veren bir kurum haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.4.a	Güvenlik kamera sayısı	20	22	24	26	26	26
PG. 3.4.b	Güvenlik görevli kulübesi	0	1	1	2	2	2
PG. 3.4.c	Ziyaretçi defteri, ziyaretçi sayısı (Aylık)	60	100	120	140	160	180
PG. 3.4.d	Okul giriş-çıkışlarında okul önündeki araba sayısı	30	15	10	5	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Güvenlik kamera sayısı artırmak	Okul Müdür Sorumlusu	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.4.2	Güvenlik görevli kulübesi yapılması	Okul Aile Birliği Başkanı	Ekim – Şubat
3.4.3	Ziyaretçi defteri, ziyaretçi sayısı (Aylık) tutulması	Okul Aile Birliği Başkanı	Her Ayın Son Cuma günü
3.4.4	Okul giriş-çıkışlarında okul önündeki araba sayısının azaltılması	Okul Müdürü	Her ayın ilk haftası
3.3.5	Okul kapısının önüne araç girişini engellemek için sokak başlarına duba koymak	Güvenlik görevlisi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

TEMA	NO	STRATEJİK AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023
1							
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1	Kayıt bölgemizde eğitim ve öğretime erişimini sağlamak ve okula öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.	50	60	70	80	90
	2	Okula ilk defa gelen öğrencilerimizin uyum çalışmalarına katılımını arttırmak.	200	200	220	240	250
	3	Okul eğitim bölgesi içerisinde özel eğitime ve dezavantajlı konumda olan öğrencileri tespit edip okula kazandırmak.	50	70	80	90	100
	4	Okul veli işbirliğini geliştirmek	200	220	230	240	260
		TOPLAM	500	550	600	650	700

TEMA 2	NO	STRATEJİK AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	1	Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyelerini arttırmak.	2500	2750	3000	3500	4000
	2	Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak	1500	1750	2000	2500	2750
	3	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçirmek	1000	1250	1500	1750	2000
	4	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerimizin sayısını azaltmak.	200	250	300	350	400
	TOPLAM		5200	6000	6800	8100	9150

TEMA 3	NO	KURUMSAL KAPASİTE	2019	2020	2021	2022	2023
KURUMSAL KAPASİTE	1	Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.	1500	2500	3500	2500	1500
	2	Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak	150	125	100	75	50
	3	Okulda ortak kullanım alanlarının temiz kullanımı ile ilgili bireyleri bilinçlendirmek.	250	350	450	550	650
	4	Okul içi ve dışı güvenliğini sağlamak.	250	350	500	750	1000
	TOPLAM		2150	3325	4550	3845	2700
STRATEJİK PLAN EYLEMİ TOPLAM MALİYETİ			7850	9875	11950	12595	12550

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

KOÇ İLKOKULU-ORTAOKULU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç 1:.....								
Stratejik Hedef 1.1:								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetin Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

Onay

.../.../2019

Fatih SARIKAYA
Okul/Kurum Müdürü

KOÇ İLKOKULU-ORTAOKULU KONULU FAALİYET SONU RAPORU		
Amaç No :	Hedef No:	Faaliyet No:
Çalışma Konusu:		
Faaliyetin Adı:		
Faaliyetten sorumlu Kişi/Kişiler:		
Faaliyetin başladığı tarih:	Faaliyetin bittiği tarih:	
Faaliyete katılan öğretmen/idareci sayısı:	Faaliyete katılan öğrenci sayısı:	
Faaliyete katılan veli/STK temsilcisi sayısı:	Faaliyete katılan yardımcı personel sayısı:	

<i>YAPILANLAR:</i>
Faaliyetin Değerlendirilmesi:
Çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunlar:

Ekip Üyeleri;

Onay

.../01/2019

Fatih SARIKAYA
Okul/Kurum Müdürü

Ek-2: Uygulanan Anket Formları (3Adet)

Öğrenci Anket Soruları

SORULAR
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10- Okulun içi ve dışı temizdir.
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğretmen Anket Soruları

SORULAR
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Veli Anket Soruları

SORULAR
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.